



CSBS DP Cuestionario del bebé y niño pequeño

Nombre del niño o niña: _____ Fecha de nacimiento: _____ Fecha en que se llenó el formulario: _____

¿Fue prematuro el parto? _____ ¿Por cuántas semanas? _____

Llenado por: _____ Relación con el niño o niña: _____

Instrucciones para la persona que cuida al niño o niña: Esta lista fue diseñada para identificar distintos aspectos del desarrollo del bebé y el niño pequeño. Antes de aprender a hablar, hay varios comportamientos que pueden indicar si el niño o niña tendrá problemas para aprender a hablar. Este formulario debe ser llenado cuando el niño o niña tiene entre 6 y 24 meses de edad, por los padres o la persona que cuida al niño, para determinar si es necesario hacer una evaluación más completa. La persona que llena el formulario debe ser alguien que esté en contacto diario con el niño o niña, ya sean sus padres u otra persona. Marque la opción que describa mejor el comportamiento de su niño o niña. Si tiene dudas, marque la opción más adecuada según su experiencia con el niño o niña. Los niños y niñas de estas edades no necesariamente presentan todos los comportamientos que se describen aquí.

Emociones y mirada

1. ¿Puede usted distinguir cuando su niño o niña está contento y cuando está triste? Todavía no A veces Frecuentemente
2. Cuando juega con juguetes, ¿se vuelve a mirarle para ver si lo está observando? Todavía no A veces Frecuentemente
3. ¿Sonríe o ríe mientras la mira? Todavía no A veces Frecuentemente
4. Si usted mira y señala un juguete al otro lado del cuarto, ¿su niño o niña se vuelve a verlo? Todavía no A veces Frecuentemente

Comunicación

5. ¿Su niño o niña puede indicarle cuando necesita ayuda o cuando quiere algo que no puede alcanzar? Todavía no A veces Frecuentemente
6. Si usted no le presta atención, ¿su niño o niña trata de llamar su atención? Todavía no A veces Frecuentemente
7. ¿Hace su niño o niña cosas sólo para hacerle reír? Todavía no A veces Frecuentemente
8. ¿Trata su niño o niña de mostrarle objetos interesantes para que usted los vea, sin que quiera que haga algo con ellos? Todavía no A veces Frecuentemente

Gestos

9. ¿Su niño o niña recoge objetos y se los da a usted? Todavía no A veces Frecuentemente
10. ¿Le muestra su niño o niña objetos sin dárselos? Todavía no A veces Frecuentemente
11. ¿Su niño o niña saluda moviendo la mano? Todavía no A veces Frecuentemente
12. ¿Su niño o niña señala los objetos? Todavía no A veces Frecuentemente
13. ¿Su niño o niña mueve la cabeza para decir que sí? Todavía no A veces Frecuentemente

Sonidos

14. ¿Su niño o niña usa sonidos o palabras para llamar la atención o pedir ayuda? Todavía no A veces Frecuentemente
15. ¿Su niño o niña une varios sonidos, como por ejemplo, ah-oh, mamá, gaga, nana, papá? Todavía no A veces Frecuentemente
16. ¿Aproximadamente cuántos de los siguientes sonidos consonantes usa su niño o niña: ma, na, ba, da, ga, pua, la, ya, sa? Ninguno 1 a 2 3 a 4 5 a 8 más de 8

Palabras

17. ¿Cuántas palabras que usted pueda reconocer usa su niño o niña para indicar algo (como tete por biberón, buabua por agua)? Ninguno 1 a 3 4 a 10 11 a 30 más de 30
18. ¿Su niño o niña une dos palabras (por ejemplo más agua, este mío)? Todavía no A veces Frecuentemente

Comprensión

19. Cuando llama a su niño o niña por su nombre, ¿responde volviendo la mirada o la cabeza hacia usted? Todavía no A veces Frecuentemente
20. ¿Aproximadamente cuántas palabras o frases entiende su niño o niña sin ayuda de gestos? Por ejemplo, si usted dice "¿dónde está tu nariz?", "¿dónde está papá?", "dame la pelota" o "ven aquí", sin señalar con la mano o apuntar, su niño o niña responderá de forma apropiada. Ninguno 1 a 3 4 a 10 11 a 30 más de 30

Uso de objetos

21. ¿Su niño o niña muestra interés en jugar con una variedad de objetos? Todavía no A veces Frecuentemente
22. ¿Aproximadamente cuántos de los objetos siguientes usa su niño o niña correctamente: taza, biberón, tazón, cuchara, peine o cepillo, cepillo de dientes, esponja de baño, pelota, carrito de juguete, teléfono de juguete? Ninguno 1 a 2 3 a 4 5 a 8 más de 8
23. ¿Aproximadamente cuántos bloques o aros puede poner su niño o niña uno encima de otro? Ninguno 2 bloques 3 a 4 bloques 5 o más
24. ¿Juega con sus juguetes a juegos como: darle de comer a un osito de peluche, arrullar a una muñeca, o poner un muñeco en un carrito? Todavía no A veces Frecuentemente

¿Le preocupa algún aspecto del desarrollo de su niño o niña? sí no Sí la respuesta es sí, explique al dorso.

ESCALAS DE CONDUCTA COMUNICATIVA Y SIMBÓLICA (CSBS-DP)
(Amy M. Wetherby y Barry M. Prizant, 2001)

Nombre del niño: _____

Fecha de nacimiento: _____ **Fecha actual:** _____

El cuestionario consiste en 24 preguntas que se puntúan de 2 a 4 puntos a lo largo de 7 áreas distintas. Se da 0 puntos para las preguntas que se responden como "Todavía no", 1 punto para las respuestas "Algunas veces" o 2 puntos para respuestas "Siempre". Para las preguntas que describen intervalos de número de veces que se observa determinada conducta comunicativa, se puntúa 0 puntos cuando se contesta "Ninguno" y de 1 a 4 puntos para las respuestas que contiene los distintos intervalos de puntuaciones. Por ejemplo, para la pregunta 16, se dan 0 puntos para "Ninguno", 1 punto para "1 o 2", 2 puntos para "3 o 4", 3 puntos para "5 o 8" y 4 puntos "Más de 8". La puntuación total posible para cada área se muestra a continuación.

ÁREAS	TOTAL	PUNTUACIÓN TOTAL POSIBLE
Emoción y uso del contacto ocular	8	Cuatro preguntas de 0 a 2 puntos
Comunicación	8	Cuatro preguntas de 0 a 2 puntos
Gestos	10	Cinco preguntas de 0 a 2 puntos
Sonidos	8	Dos preguntas de 0 a 2 puntos y una de 0 a 4 puntos
Palabras	6	Una pregunta de 0 a 2 puntos y una de 0 a 4 puntos
Comprensión	6	Una preguntas de 0 a 2 puntos y una de 0 a 4 puntos
Uso de objetos	11	Dos preguntas de 0 a 2 puntos, una de 0 a 3 puntos y una de 0 a 4 puntos

El número de puntos obtenidos en cada área debe sumarse para obtener siete puntuaciones individuales para cada área. Las puntuaciones pueden ser anotadas a la derecha de los recuadros de cada pregunta en el mismo cuestionario y después copiarlas en la Hoja de Resumen de las Puntuaciones del Cuestionario. En esta Hoja de Resumen, las puntuaciones de las 7 áreas se suman para conseguir 3 puntuaciones compuestas que se suman a su vez para obtener una puntuación total, como se indica a continuación:

COMUNICACIÓN (PUNTUACIÓN COMPUESTA):	
Emoción y uso de la mirada	8 puntos posibles
Comunicación	8 puntos posibles
Gestos	<u>10 puntos posibles</u>
	26 puntos posibles
LENGUAJE EXPRESIVO (PUNTUACIÓN COMPUESTA)	
Sonidos	8 puntos posibles
Palabras	<u>6 puntos posibles</u>
	14 puntos posibles
SIMBOLIZACIÓN (PUNTUACIÓN COMPUESTA)	
Comprensión	6 puntos posibles
Uso de objetos	<u>11 puntos posibles</u>
	17 puntos posibles
COMUNICACIÓN (PUNTUACIÓN COMPUESTA)	26 puntos posibles
LENGUAJE EXPRESIVO (PUNTUACIÓN COMPUESTA)	14 puntos posibles
SIMBOLIZACIÓN (PUNTUACIÓN COMPUESTA)	<u>17 puntos posibles</u>
TOTAL	57 puntos posibles

El niño/a debe ser derivado para una evaluación en profundidad si la puntuación compuesta en Comunicación, la puntuación compuesta en Simbolización o la puntuación total están en el rango de preocupación. El niño/a tendrá que ser revisado cuidadosamente si la puntuación compuesta en Lenguaje Expresivo está en el rango de preocupación y debe ser derivado para una evaluación en profundidad si da puntuaciones dentro del rango de preocupación cuando se administra el cuestionario a los tres meses.

Es recomendable que el Cuestionario se use para controlar el desarrollo del niño/a cada 3 meses entre los 6 y los 24 meses de edad. Debido a que el Cuestionario se basa en la opinión de los padres, es posible que se sobrestime o subestime las habilidades del niño/a. Además, esta prueba debería ir acompañada por una breve sesión de observación del niño por la persona que administre el Cuestionario. Cuando se obtengan resultados dentro del rango de preocupación en cualquiera de las puntuaciones compuestas o en la puntuación total puede ser indicativo de posibles trastornos específicos del lenguaje, alteraciones auditivas, retrasos en el desarrollo, trastornos del espectro autista, u observar que en su posterior desarrollo se observan simplemente alteraciones del habla o que el desarrollo se normaliza. El Cuestionario sólo debe utilizarse para alertar de la necesidad de una evaluación más en profundidad.

	COMPUESTAS			TOTAL
	COMUNICACIÓN	LENG. EXPRESIV	SIMBOLICO	
6 meses No preocupa	8 a 26	2 a 14	3 a 17	13 a 57
Preocupa	0 a 7	0 a 1	0 a 2	0 a 12
7 meses No preocupa	8 a 26	2 a 14	3 a 17	14 a 57
Preocupa	0 a 7	0 a 1	0 a 2	0 a 13
8 meses No preocupa	8 a 26	4 a 14	4 a 17	16 a 57
Preocupa	0 a 7	0 a 3	0 a 3	0 a 15
9 meses No preocupa	9 a 26	4 a 14	4 a 17	18 a 57
Preocupa	0 a 28	0 a 3	0 a 3	0 a 17
10mesesNo preocupa	12 a 26	5 a 14	5 a 17	23 a 57
Preocupa	0 a 11	0 a 4	0 a 4	0 a 17
11mesesNo preocupa	13 a 26	5 a 14	6 a 17	25 a 57
Preocupa	0 a 12	0 a 4	0 a 5	0 a 24
12mesesNo preocupa	14 a 26	6 a 14	7 a 17	28 a 57
Preocupa	0 a 13	0 a 5	0 a 6	0 a 27
13mesesNo preocupa	15 a 26	6 a 14	8 a 17	29 a 57
Preocupa	0 a 14	0 a 5	0 a 7	0 a 28
14mesesNo preocupa	16 a 26	7 a 14	9 a 17	33 a 57
Preocupa	0 a 15	0 a 6	0 a 8	0 a 32
15mesesNo preocupa	18 a 26	7 a 14	10 a 17	35 a 57
Preocupa	0 a 17	0 a 6	0 a 9	0 a 34
16mesesNo preocupa	18 a 26	7 a 14	11 a 17	36 a 57
Preocupa	0 a 17	0 a 6	0 a 10	0 a 35
17mesesNo preocupa	18 a 26	7 a 14	11 a 17	37 a 57
Preocupa	0 a 17	0 a 6	0 a 10	0 a 36
18mesesNo preocupa	18 a 26	8 a 14	11 a 17	38 a 57
Preocupa	0 a 17	0 a 7	0 a 10	0 a 37
19mesesNo preocupa	18 a 26	8 a 14	11 a 17	38 a 57
Preocupa	0 a 17	0 a 7	0 a 10	0 a 37
20mesesNo preocupa	19 a 26	8 a 14	12 a 17	39 a 57
Preocupa	0 a 18	0 a 7	0 a 11	0 a 38
21mesesNo preocupa	19 a 26	9 a 14	12 a 17	40 a 57
Preocupa	0 a 18	0 a 8	0 a 11	0 a 39
22mesesNo preocupa	19 a 26	9 a 14	12 a 17	40 a 57
Preocupa	0 a 18	0 a 8	0 a 11	0 a 39
23mesesNo preocupa	19 a 26	9 a 14	13 a 17	42 a 57
Preocupa	0 a 18	0 a 8	0 a 12	0 a 41
24mesesNo preocupa	19 a 26	9 a 14	13 a 17	42 a 57
Preocupa	0 a 18	0 a 8	0 a 12	0 a 41
	COMUNIC:	LENG. EXPR:	SIMB:	TOTAL: